



Méthodologie et guide pour la mise à profit des troubles spécifiques de l'apprentissage dans le domaine de l'entrepreneuriat

Pratiques, ressources et outils pour aider les jeunes atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage à explorer le domaine de l'entrepreneuriat.

Introduction

Selon les pays, la plupart des gens passent environ 35 à 40 heures au travail chaque semaine. Notre carrière joue un rôle important dans notre vie, nous apportant satisfaction et épanouissement, mais aussi fatigue et frustration. Les difficultés sont souvent plus importantes pour les personnes neuroatypiques. La plupart des employeurs attendant d'eux qu'ils s'adaptent et s'intègrent, au lieu de leur proposer des aménagements, il est naturel que de nombreuses personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage veuillent commencer à travailler selon leurs propres règles et créer leur propre entreprise. En outre, les personnes neuroatypiques possèdent souvent des compétences non techniques, telles que la créativité ou le fait de voir les choses dans leur ensemble, qui font d'elles d'excellents entrepreneurs. En mettant en œuvre le projet EntrEUth, nous voulons aider ces personnes à explorer le domaine complexe de l'entrepreneuriat et à surmonter les difficultés qui peuvent survenir au cours du processus. Nous visons à doter les jeunes des connaissances, des compétences et de la confiance nécessaires pour donner vie à leurs projets.

Dans cette publication, vous trouverez :

- Des informations sur les difficultés et les points forts des personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage ;
- Des stratégies pour développer vos compétences entrepreneuriales ;
- Des exemples d'entrepreneurs accomplis, dont vous pouvez vous inspirer.

Nous espérons que toutes les informations contenues dans ce guide permettront aux futurs entrepreneurs atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage de s'épanouir et qu'elles contribueront à rendre ce domaine plus diversifié.

Difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage dans le domaine de l'entrepreneuriat

Difficultés courantes

Si les conséquences des troubles de l'apprentissage varient d'une personne à l'autre, certaines difficultés sont néanmoins fréquentes. Parmi ces difficultés figure l'accès à un enseignement adapté. Les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage ont besoin d'aménagements et d'une approche différente de l'apprentissage. Lorsque leurs besoins ne sont pas satisfaits, ces personnes ont généralement beaucoup de difficultés à l'école, ce qui les empêche d'accéder à l'enseignement supérieur et de faire carrière dans le domaine de leur choix.

La stigmatisation sociale est une autre difficulté à laquelle sont confrontées les personnes neuroatypiques. En raison des stéréotypes, il leur est difficile de révéler leur diagnostic aux autres. Elles sont souvent contraintes de tout faire par elles-mêmes et ne demandent jamais d'aménagements parce qu'elles ont peur que leurs difficultés soient mal comprises.

Les entrepreneurs doivent généralement faire face à une quantité importante de paperasserie et de tâches administratives, en particulier au début de leur carrière, lorsqu'ils ne disposent pas d'un budget leur permettant de bénéficier de l'aide d'un professionnel. Il s'agit d'un obstacle important, d'autant plus que les procédures liées à la création d'une entreprise sont compliquées. Les documents et les formulaires à remplir ne sont généralement pas adaptés aux personnes en situation de handicap et sont rarement rédigés dans un langage facile à lire.

En outre, les personnes atteintes de troubles de l'apprentissage doivent faire face à des problèmes spécifiques liés à leur handicap.

Dyslexie

La dyslexie est l'un des diagnostics les plus courants en matière de troubles spécifiques de l'apprentissage. Son symptôme le plus caractéristique est la difficulté à lire :

- **Lire très lentement** et se fatiguer facilement ;
- **Certaines informations échappent au lecteur** lors de la lecture ;
- **Difficultés** au niveau de la **phonologie**, de la **mémoire auditive à court terme** et des **capacités de traitement visuel**.

La dyslexie est un obstacle majeur à l'accès à l'éducation, car la majeure partie de l'apprentissage à l'école se fait par la lecture et l'écriture. Elle rend également particulièrement difficile l'accomplissement des tâches administratives, qui nécessitent la lecture de documents longs et non adaptés.

Dyspraxie

La dyspraxie est davantage liée à des difficultés au niveau des fonctions motrices et de la coordination. Les personnes atteintes de ce trouble sont souvent considérées comme maladroites et **ont des difficultés à effectuer des tâches manuelles**. Dans certains cas, la dyspraxie peut également entraîner des problèmes d'élocution. Elle a également un impact sur les **capacités d'écriture** et favorise les **fautes d'orthographe**. La dyspraxie est souvent diagnostiquée en même temps que la dyslexie, ce qui signifie que de nombreuses personnes présentant ce diagnostic ont également des problèmes de lecture.

Les problèmes **de coordination et d'élocution** peuvent entraîner des difficultés dans des situations sociales telles que la prise de parole en public. Ils peuvent également empêcher les personnes concernées de faire carrière dans des domaines exigeant un travail manuel. En outre, à l'instar d'autres troubles, ils ont un impact sur l'éducation en général et sur la capacité à effectuer des tâches administratives.

Il est important de souligner que chez les personnes, en particulier les adultes, qui ont amélioré leurs capacités de coordination au fil du temps, les symptômes de la dyspraxie ne sont pas évidents et facilement visibles. Cela ne signifie pas que ces personnes ne sont plus atteintes de dyspraxie, mais que leurs symptômes peuvent être plus discrets et se concentrer principalement sur la difficulté à séquencer et à structurer les informations, sur les capacités d'organisation et sur la gestion du temps.

Dyscalculie

La dyscalculie est caractérisée par une difficulté à compter et à manipuler les nombres. Elle peut causer de sérieux problèmes à un entrepreneur, car elle affecte sa capacité à **calculer l'argent**. Dans certains cas, cela se traduit par des **difficultés à compter et à réécrire les grands nombres**. Dans d'autres cas, cela peut avoir un impact sur la **compréhension des manipulations de base** et sur la **capacité à estimer des devis**. Cela peut aussi parfois avoir un impact sur la façon dont une personne perçoit le **temps**, ce qui entraîne des problèmes d'organisation du travail.

Heureusement, il ne s'agit là que d'un aspect des troubles spécifiques de l'apprentissage. Dans la prochaine partie, nous allons décrire les points forts des personnes neuroatypiques et nous vous donnerons plus d'informations sur la manière de faire face aux difficultés.

Sources d'opportunités pour les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage

Atouts communs

Les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage parcourent le système éducatif en essayant de s'adapter et de compenser leurs difficultés par d'autres compétences. Ce sont souvent des personnes très persévérantes, qui doivent toujours fournir plus d'efforts pour accomplir les mêmes tâches que la plupart de leurs pairs. Les troubles spécifiques de l'apprentissage n'ont pas d'incidence sur l'intelligence : les personnes concernées peuvent être aussi intelligentes que n'importe qui d'autre. Par ailleurs, bon nombre d'entre eux sont créatifs et ont une vision unique du monde. Ils sont généralement fatigués des structures rigides et inadaptées construites pour les personnes neurotypiques, et ils peuvent apporter un souffle nouveau aux institutions et aux domaines qui nécessitent des changements.

Un autre atout important des personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage est qu'elles ont tendance à réfléchir intentionnellement aux tâches que d'autres considèrent comme évidentes. Conscientes de leurs difficultés, elles créent des systèmes qui les aident à accomplir leurs tâches quotidiennes. Parfois, cela peut conduire à des résultats inattendus : la personne qui devrait théoriquement avoir des difficultés à faire quelque chose y parvient mieux qu'une personne ne présentant pas de troubles spécifiques de l'apprentissage. C'est généralement parce qu'elle y consacre plus de temps et d'efforts, qu'elle utilise des outils de soutien et qu'elle vérifie tout plusieurs fois.

Il n'existe pas de façon unique de réagir aux difficultés, mais il est important de souligner que certaines personnes développent un sens aigu de l'empathie et de la justice sociale en réponse à la stigmatisation. Une personne qui apprend à accepter ses propres difficultés gagne souvent en patience lorsqu'il s'agit des autres.

Dyslexie

Certaines études montrent que les personnes atteintes de dyslexie sont plus créatives que la plupart des autres. Elles peuvent penser de manière stratégique et trouver des idées inhabituelles. Elles sont généralement plus aptes à avoir une vue d'ensemble qu'à s'occuper des détails. Elles sont également souvent douées pour le raisonnement verbal, ce qui signifie que leurs difficultés avec les textes écrits sont principalement liées à des problèmes de traitement visuel. Ils n'ont pas d'incidence sur la capacité à comprendre le contenu et à traiter l'information.

Il peut être intéressant de souligner que la dyslexie n'empêche pas les personnes atteintes de ce trouble de s'intéresser aux livres ou de rédiger des contenus de qualité. Pour de nombreuses personnes diagnostiquées dans l'enfance, l'apprentissage de la lecture est problématique, mais il devient plus facile avec la pratique. Elles ne cessent pas d'être dyslexiques, mais les difficultés qu'elles rencontrent sont moins liées à la lecture proprement dite. Elles peuvent, par exemple, avoir des problèmes de mémoire à court terme et de traitement visuel. De plus, à l'ère des livres audio et des correcteurs orthographiques, la lecture et l'écriture sont plus accessibles que jamais.

Dyspraxie

La dyspraxie peut se manifester de nombreuses façons, et les personnes atteintes de ce trouble forment un groupe très diversifié. La dyspraxie coexiste très souvent avec d'autres troubles tels que la dyslexie ou le TDAH, et l'expérience d'une personne atteinte de plusieurs troubles peut être très différente de celle d'une personne atteinte d'un seul trouble. En général, cependant, si de nombreux domaines de la vie peuvent être touchés par la dyspraxie, de nombreuses compétences n'y sont pas du tout liées. Les personnes atteintes de ce trouble peuvent réussir à développer leurs passions et devenir des experts dans leur domaine. Selon la façon dont le trouble se manifeste chez elles, certaines peuvent même réussir dans les domaines typiquement difficiles pour les personnes qui ont des problèmes de coordination.

Comme les personnes atteintes d'autres troubles spécifiques de l'apprentissage, les personnes atteintes de dyspraxie sont souvent décrites comme étant plus créatives et plus passionnées que la plupart de leurs pairs. Certaines réagissent à la stigmatisation sociale et à l'environnement inadapté en développant des mécanismes d'adaptation sains qui les accompagnent tout au long de leur vie. Ce n'est pas le cas de tout le monde, mais certaines personnes atteintes de dyspraxie sont très persévérantes et, malgré la stigmatisation, sont sociables et capables de motiver les autres.

Dyscalculie

La dyscalculie altère la capacité d'une personne à manipuler des nombres, mais sa capacité à manipuler des mots et des objets est intacte. Certains spécialistes affirment que les personnes atteintes de dyslexie pensent en termes plus matériels que la plupart d'entre nous et que, pour apprendre une règle mathématique, elles doivent comprendre ce qu'elle signifie en pratique. Pour ce faire, elles peuvent utiliser un abaque ou leurs doigts pour compter, utiliser des modèles 3D en géométrie, etc. Lorsque les personnes atteintes de dyscalculie apprennent quelque chose de nouveau, elles en ont souvent une compréhension plus profonde que les personnes ne présentant pas de troubles spécifiques de l'apprentissage. Cela s'explique par le fait que ces personnes apprennent souvent à utiliser une séquence par cœur sans faire d'efforts pour la comprendre.

Stratégies permettant de développer les compétences entrepreneuriales

Méthodes d'apprentissage

Éducation inclusive et apprentissage tout au long de la vie

Cela peut sembler évident, mais il est très important de ne pas oublier que pour que la formation soit réussie, l'environnement d'apprentissage doit être inclusif.

Cela signifie que:

- Les enseignants devraient être formés pour aider les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage ;
- Les personnes atteintes de troubles de l'apprentissage doivent avoir accès à des adaptations ;
- L'accès à des outils de soutien (tels qu'une calculatrice) doit être autorisé.

L'éducation inclusive permet aux personnes atteintes d'un handicap d'obtenir de meilleurs résultats à long terme : de meilleurs résultats scolaires, de meilleures possibilités d'emploi et une meilleure participation à la vie sociale et économique. Malheureusement, les gens n'ont pas toujours la possibilité de choisir l'institution d'enseignement dans laquelle ils veulent s'inscrire.

Néanmoins, si vous avez la possibilité de choisir, il est toujours avantageux d'opter pour des établissements qui acceptent de vous accueillir et qui sont prêts à vous fournir des adaptations.

Apprendre par la pratique

Les connaissances fondées sur l'expérience sont beaucoup plus durables que celles tirées d'un manuel. Les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage ont particulièrement besoin de voir les résultats pratiques de ce qu'ils font et de travailler sur des objets concrets plutôt que sur des idées abstraites. Dans le contexte de l'entrepreneuriat, « l'apprentissage par la pratique » peut être appliqué en menant des projets pratiques dans les écoles, en participant à des stages ou à des programmes de bénévolat, et à toutes les actions qui peuvent aider la personne concernée à utiliser les compétences acquises dans le monde réel.

Avant d'investir de l'argent dans votre entreprise, recherchez des lieux où vous pourrez exercer vos nouvelles responsabilités. Par exemple :

- Cherchez des offres de stage ;
- Cherchez des ateliers et formations ;
- Recherchez des occasions de mettre en pratique vos compétences entrepreneuriales dans votre vie quotidienne.

Techniques innovantes favorisant l'implication et la mémorisation

De nos jours, les possibilités de trouver des techniques d'apprentissage innovantes sont presque infinies. Il n'existe pas de méthode parfaite, car le processus d'apprentissage est très individuel. Nous vous conseillons de tester plusieurs techniques et de garder celles qui vous conviennent le mieux. Voici quelques-unes de nos méthodes préférées :

Ludification

Les jeux peuvent être un outil d'apprentissage précieux, en particulier pour les personnes qui ont du mal à être motivées. Au lieu de vous sentir coupable de ne pas être capable d'accomplir une tâche ennuyeuse, vous pouvez trouver un moyen de la rendre plus agréable. Voyez la tâche comme un défi. Vous pouvez même vous donner une récompense pour l'avoir accomplie.

De nombreux outils d'apprentissage vous permettent de transformer votre contenu éducatif en jeu. Par exemple, si vous tapez le vocabulaire que vous devez apprendre dans Quizlet, l'outil créera automatiquement des exercices pour vous.

Technique pomodoro

Il est important de faire des pauses, mais il faut veiller à ce qu'elles ne se transforment pas en heures de procrastination. La technique pomodoro permet de faire des pauses régulières mais courtes. Les règles de base sont les suivantes :

- Préparez votre liste de tâches et un minuteur ;
- Réglez votre minuteur sur 25 minutes et concentrez-vous sur une seule tâche jusqu'à ce que le minuteur sonne ;
- À la fin de la session, indiquez que vous avez terminé « une pomodoro » et notez ce que vous avez réalisé ;
- Faites une pause de 5 minutes ;
- Après « quatre pomodoros », faites une pause plus longue de 15 à 30 minutes.

Cartes mentales

Les cartes mentales permettent d'organiser les connaissances. Il s'agit de cartes visuelles qui relient les pensées à partir d'une idée centrale. Une carte mentale n'utilise que des mots-clés pour stimuler la mémoire et l'association, et privilégie l'utilisation de couleurs et d'images.

Cette technique est particulièrement utile pour les penseurs visuels et les personnes qui aiment apprendre par le biais de tâches manuelles. Dessiner une carte mentale est une tâche en soi, et le matériel créé peut être utilisé ultérieurement pour réviser facilement le contenu d'apprentissage.

Stratégies relatives à l'organisation

Prendre des notes ou utiliser une application de planification

En tant qu'entrepreneur, vous devrez probablement accomplir un nombre incalculable de tâches, dont vous ne vous souviendrez pas toujours. C'est pourquoi il est important de choisir une méthode de planification qui vous convienne. Vous pouvez utiliser un calendrier traditionnel, un carnet de notes ou des outils numériques tels que Google Calendar, ClickUp ou Asana.

Attention : ne vous laissez pas distraire par le nombre de possibilités offertes sur le marché. Il est facile de se laisser entraîner dans une spirale où l'on achète de beaux planificateurs sans les utiliser. Vous pouvez tester autant d'outils que possible, puis en choisir un. Vous pouvez également vous fixer une règle et la modifier si l'ancienne ne s'avère pas suffisamment efficace.

Déléguer des tâches et demander de l'aide

Vous pourriez être tenté de tout faire par vous-même, mais ce n'est pas la façon la plus efficace de travailler, en particulier pour les personnes en situation de handicap. Il est très important de savoir quand demander de l'aide. Si possible, n'hésitez pas à consulter un spécialiste avant de créer votre entreprise. La consultation d'un avocat peut être coûteuse, mais les complications juridiques peuvent vous faire perdre beaucoup plus. Il en va de même pour l'aide administrative. L'argent investi dans une aide spécialisée n'est jamais perdu.

Une autre stratégie importante consiste à créer des réseaux de soutien. Le fait d'entrer en contact avec d'autres personnes dyscalculiques, par exemple, peut apporter un soutien et des expériences partagées. Le soutien social réduit le sentiment d'isolement. La mise en réseau avec d'autres entrepreneurs offre des possibilités de collaboration et permet d'accéder à de nouvelles informations.

Outils numériques utiles

Aide à la rédaction

L'orthographe est l'une des sources de problèmes les plus courantes pour les personnes atteintes de dyslexie, mais les vérificateurs d'orthographe ne sont pas uniquement destinés à ces personnes. Ils peuvent également être d'une aide précieuse pour les personnes atteintes de dyspraxie, de dysorthographe ou même de TDAH. Voici quelques exemples d'outils de vérification orthographique populaires :

- **Grammarly** : <https://app.grammarly.com/> (Anglais)
- **LanguageTool** : <https://languagetool.org/fr> (Multilingue)

Aide à la lecture

La lecture est un processus très individuel, c'est pourquoi il est important que les outils d'aide à la lecture soient personnalisables. Certains outils peuvent ajuster la luminosité et la couleur de l'écran, modifier la taille ou même l'espacement du texte. Certains ont des options spéciales qui aident les personnes atteintes de troubles dys à ne pas se laisser distraire et à ne pas se perdre dans le texte.

Voici quelques exemples d'applications qui peuvent vous aider à lire sur un écran d'ordinateur :

- **CareUEyes** : <https://care-eyes.com>

CareUEyes est un logiciel destiné à la **protection des yeux**, un **filtre de lumière bleue** et un **outil d'aide à la lecture**. Il ajuste les caractéristiques de l'écran pour améliorer l'expérience de l'utilisateur et réduire les distractions.

- **Windows Accessibility Tools** : <https://www.microsoft.com/en-us/windows/accessibility-features#vision>

Windows 11 intègre des fonctions d'accessibilité, notamment différents outils destinés à aider les personnes neuroatypiques. Immersive Reader facilite la lecture des pages web en supprimant l'encombrement visuel et en personnalisant l'espacement, la couleur, le zoom, etc. La commande d'affichage et de vision permet de personnaliser la luminosité, le curseur, la taille du texte, la couleur, etc. Les sessions de mise au point permettent de développer des habitudes numériques saines et de stimuler la productivité. Grâce à la saisie vocale, vous pouvez utiliser votre voix pour rédiger un document ou un courrier électronique. Vous pouvez également utiliser un lecteur d'écran intégré pour Windows.

Organisation

Si vous avez besoin d'aide pour gérer votre temps ou pour vous rappeler les échéances, il existe de nombreux outils qui peuvent vous aider. En voici quelques exemples :

- **ClickUp** : <https://clickup.com/>
- **Asana** : <https://asana.com/>

Ces deux outils vous permettent de créer des listes de tâches, de fixer des délais et de contrôler votre charge de travail.



Apprenez des meilleurs !

Dans ce chapitre, nous souhaitons vous présenter des exemples d'entrepreneurs atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage qui ont des entreprises prospères dans toute l'Europe. Nous espérons qu'ils vous inspireront et que vous apprendrez beaucoup de leurs parcours professionnels.

Exemple 1 : Hervé Reul

Entreprise : Reul Frères

Parcours professionnel :

Hervé Reul est gérant de la société Reul Frères, qui fabrique, assemble et installe des meubles sur mesure.

Dès son plus jeune âge, il se montre à l'aise avec le travail manuel. Il a eu de nombreuses occasions d'observer son père dans son atelier et l'a souvent aidé. À l'âge de 13 ans, il entre à l'école Don Bosco de Verviers pour y suivre une formation d'ébéniste. Au cours de sa formation, il remporte le Rabot d'Or, un prix décerné aux quarante meilleurs élèves ébénistes de Belgique. En 2008, Hervé rejoint l'entreprise familiale en tant que menuisier. En 2016, il est promu cogérant de Reul Frères avec son père, Eric. 10 ans plus tard, Hervé devient gérant de l'entreprise.

L'histoire d'Hervé montre que les compétences manuelles et la passion sont tout aussi importantes que les connaissances académiques et que les personnes atteintes de dyslexie peuvent réussir si on leur donne la possibilité de travailler dans le domaine qu'elles maîtrisent le mieux.

Conseil pratique

Il était important pour moi de maîtriser le sujet (...) Et donc j'ai gravi les échelons de manière classique, comme tout un chacun qu'on engagerait aujourd'hui dans l'entreprise. J'ai commencé par des tâches un peu rébarbatives, comme placer des taquets dans des meubles, puis j'ai commencé à prendre tout le temps plus de responsabilités (...) Aujourd'hui, c'est très porteur parce que je connais le sujet, parce que je connais aussi les difficultés que les chantiers peuvent représenter. Les hommes apprécient beaucoup plus les remarques de quelqu'un qui sait faire ces choses-là lui-même.*



*Citation de : « L'Album » : Hervé Reul, entrepreneur | Vedia. (5 février 2024). <http://www.vedia.be/emission/lalbum/lalbum-herve-reul-entrepreneur/200171>

Exemple 2 : Joana Jotova

Entreprise : Junglebot / <https://www.junglebot.app/bg/>

Parcours professionnel :

Joana est dyslexique, mais c'est une femme entrepreneur très déterminée, ambitieuse et emphatique. Elle est la fondatrice de Jungle Bot et est une entrepreneuse prospère. Elle déploie beaucoup d'efforts, vérifie deux fois ce qu'elle fait et relit ses textes.

Conseil pratique

Si vous voulez vraiment quelque chose, foncez ! Ne vous arrêtez pas et vous trouverez un moyen d'y arriver.



Exemple 3 : Elitsa Kostova

Entreprise : Voca Academy

<https://vocaacademy.com/>

Parcours professionnel :

Elitsa est coach en transformation et fondatrice de Voca Academy. Elitsa Kostova est une visionnaire, une coach accomplie et une consultante internationale en affaires. Elle est également l'auteur de programmes de formation primés :

- Leaders de la prochaine génération en 2018 par Kapital
- Pitch2pitch en 2019
- Meilleur outil de carrière en Europe en 2020

Elitsa travaille comme consultante et formatrice auprès d'entrepreneurs de Dubaï et de l'un des plus grands consortiums de Belgique. Elle est coach de vie certifiée Noble Manhattan avec plus de 2500 heures de pratique à son actif. Elle est également praticienne en programmation neurolinguistique et titulaire d'un Master en gestion de l'éducation et de la formation.

Elitsa a toujours su quelle était sa vocation, comment la poursuivre et comment être heureuse de son choix : aider les personnes qui cherchent un sens et une satisfaction à leur carrière et qui souhaitent atteindre des objectifs importants.



Conseil pratique

Votre contenu est plus important que votre orthographe. Vous pouvez utiliser la technologie pour l'orthographe, mais vous seul pouvez créer un contenu unique.

Exemple 4 : Matteo Achillo

Entreprise : Egomnia

<https://www.egomnia.com/matteoachilli/>

Parcours professionnel :

Matteo Achilli est un entrepreneur italien et cofondateur de la célèbre plateforme de réseaux sociaux Egomnia. Il est connu pour son travail dans le domaine du marketing numérique et de l'industrie des réseaux sociaux et a été salué pour son approche innovante de la mise en relation des marques avec les consommateurs par l'intermédiaire des réseaux sociaux. M. Achilli a également travaillé sur d'autres projets dans le domaine de la technologie et de l'espace numérique.

Exemple 5 : Igor Marotta

Entreprise : LAS Mobili

Parcours professionnel :

Igor Marotta est un artiste numérique connu pour ses œuvres innovantes et immersives qui associent la technologie numérique à des formes d'art contemporain. Sa « vie numérique » se caractérise par l'exploration de nouveaux médias et de nouvelles techniques pour créer des œuvres visuellement étonnantes et qui suscitent la réflexion. La vie numérique de Marotta consiste à expérimenter différents logiciels, langages de codage et outils numériques afin de repousser les limites de ce qui est possible dans le monde de l'art numérique. Il collabore souvent avec d'autres artistes, technologues et ingénieurs pour donner vie à ses visions dans des installations interactives, des expériences de réalité virtuelle et des performances multimédias.



Conseil pratique

Notre expérience en tant qu'organisme de formation spécialisé dans l'éducation des jeunes entrepreneurs numériques et des spécialistes des technologies de l'information nous permet de confirmer que le travail dans les entreprises numériques a le potentiel d'éliminer les barrières physiques et les handicaps.

Exemple 6 : Flavia Mihoc

Entreprise : PROTOFAST SRL

Parcours professionnel :

PROTOFAST est un atelier mécanique de prototypage rapide actif dans la région du sud-ouest de la Roumanie. La propriétaire de l'entreprise est atteinte de dyslexie et a découvert que les stratégies qu'elle utilise depuis l'enfance pour compenser ses faiblesses en matière de communication écrite et d'organisation (identifier des personnes de confiance et leur confier des responsabilités importantes) peuvent être appliquées avec efficacité à son entreprise.



Conseil pratique

La volonté de déléguer des tâches et d'autres activités constitue un avantage considérable par rapport aux entrepreneurs qui ne sont pas dyslexiques et qui ont tendance à considérer leur entreprise comme leur bébé et à vouloir la diriger de A à Z.

Résumé

Les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage sont confrontées à de nombreux défis, mais elles ont aussi de nombreux atouts. L'éducation inclusive et l'adaptation du lieu de travail peuvent grandement améliorer leur niveau de réussite. Nous ne doutons pas que les personnes atteintes de troubles spécifiques de l'apprentissage puissent mener de grandes carrières et devenir des entrepreneurs prospères.

Nous espérons que ce guide vous a fourni toutes les informations les plus importantes sur le fait d'être un entrepreneur atteint d'un trouble spécifique de l'apprentissage.

Nous vous souhaitons bonne chance dans votre carrière !
L'équipe du projet EntrEUth



Cofinancé par
l'Union européenne

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence nationale. Ni l'Union européenne ni l'Agence nationale ne peuvent en être tenues pour responsables.